**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса по русскому языку**

**7класс**

***(является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с ЗПР)***

Составитель:

В.Г. Дашенцева,

учитель русского языка

и литературы

Новосибирск, 2020г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 212.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. 5-9 класс. - Москва: Просвещение, 2009). Учебное пособие Д.Э. Розенталь. Сборник упражнений по русскому языку. Москва, ООО «Издательство Оникс», ООО Издательство «Мир и Образование» 2009.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются дети с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР в основной школе — обучение детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающий курс по русскому языкуизучается 1 час в неделю, за весь период обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 7 класс | 1 | 35 | 35 |
|  |  | **Всего за курс** | **35** |

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 7 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух, играфомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения - создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корректируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков, учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными

требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков, учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием

познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

         осознание эстетической ценности русского языка;

         достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

         готовность к самостоятельной творческой деятельности;

         толерантное сознание и поведение в обществе;

         навыки сотрудничества со сверстниками;

         нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

         готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные:**

      умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

      умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

      владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

      умение ориентироваться в различных источниках информации;

      умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

      умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

      владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

      сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

      способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

      свободное использование словарного запаса;

      сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

      владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

      владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

      владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

      овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

      научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

      научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

      владеть формами обработки информации исходного текста;

      работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

      четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

      самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

      уметь работать с бланками экзаменационной работы;

      сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский

Используемые технологии:

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровье сберегающие.

**3. Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений, обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

**7класс**

**1.Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

**2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Орфограммы в наречиях. Различение предлогов и союзов. Правописание частиц

**3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**4. Развитие речи.**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

**Календарно-тематическое планирование  коррекционно-развивающих занятий в 8 классе**

**ВАРИАНТ № 1 – очная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Дата** |
| 1 | Развитие фонетико-фонематических представлений.  Фонетический разбор слов. |  |
| 2 | Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму.  Морфологический разбор изученных в 5-6 классах частей речи. |  |
| 3 | Развитие умения устанавливать связь между словами.  Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения. |  |
| 4 | Развитие умения устанавливать связь между словами.  Синтаксический разбор сложного предложения. |  |
| 5 | Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости.  Знаки препинания внутри простого предложения, в сложном предложении. |  |
| 6 | Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости.  Знаки препинания при прямой речи, диалоге. |  |
| 7 | Развитие внимания, способности находить причастие в текстах.  Причастие. Причастный оборот. |  |
| 8 | Развитие пунктуационной зоркости.  Знаки препинания при причастном обороте. |  |
| 9 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. |  |
| 10 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. |  |
| 11 | Развитие умения работать по алгоритму.  Морфологический разбор причастия. |  |
| 12 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Правописание не с причастиями. |  |
| 13 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  |
| 14 | Развитие внимания, способности находить деепричастие в текстах.  Деепричастие. Деепричастный оборот. |  |
| 15 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Раздельное правописание НЕ с деепричастиями. |  |
| 16 | Развитие умения работать по алгоритму.  Морфологический разбор деепричастия. |  |
| 17 | Развитие внимания, способности находить наречие в тексах. Работа по алгоритму.  Смысловые группы наречий. Морфологический разбор наречия. |  |
| 18 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. |  |
| 19 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Буквы О,Е после шипящих на конце наречий. Буквы О,А на конце наречий. |  |
| 20 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и кол. числ. |  |
| 21 | Развитие внимания, способности работать по алгоритму.  Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. |  |
| 22 | Развитие умения сравнивать, сопоставлять.  Производные и непроизводные предлоги. |  |
| 23 | Развитие умения сравнивать, сопоставлять.  Сочинительные и подчинительные союзы. |  |
| 24 | Развитие умения работать по алгоритму.  Морфологический разбор предлога и союза. |  |
| 25 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Слитное написание союзов тоже, также, зато. |  |
| 26 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Раздельное и дефисное написание частиц. |  |
| 27 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. |  |
| 28 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. |  |
| 29 | Развитие умения работать по алгоритму.  Морфологический разбор частицы. |  |
| 30 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Орфограмма, орфографический разбор. Орфограммы в приставках. |  |
| 31 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Орфограммы в корнях слов. |  |
| 32 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Орфограммы в суффиксах. |  |
| 33 | Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.  Орфограммы в окончаниях. |  |
| 34 | Развитие долговременной памяти.  Основные виды разборов. |  |
| 35 | Обобщение изученного |  |
|  | ИТОГО | **35 часов** |